

# PROYECTOS QUE CAMBIAN VIDAS



Vicente Ferrer

*Transforma la sociedad en humanidad*

## CONSTRUCCIÓN DE DORMITORIOS PARA ESCUELA INCLUSIVA DE PRIMARIA

CENTRO EDUCATIVO  
MULTIFUNCIONAL PARA  
MENORES CON DISCAPACIDAD

**DORNALA · INDIA**

2023-2024



# LOCALIZACIÓN

La Fundación lleva a cabo su Programa de Desarrollo Integral en las zonas rurales de los estados de Andhra Pradesh y Telangana, al sureste de la India.

El proyecto se desarrollará en el **área de Dornala**, distrito de Prakasam, a región de Srisailam,





## ¿POR QUÉ EL CENTRO DE DORNALA?

- Un estudio realizado por RDT en 2018 en la región de Srisailam reveló un número significativo de menores con edades entre 0 a 15 años con distintos tipos de discapacidad.
- No hay centros especializados en la zona con infraestructuras y medios para garantizar el **acceso a una educación de calidad y servicios de rehabilitación** a esta población.
- La pobreza, la falta de información y capacitación, los tabúes y los prejuicios contribuyen para agravar el problema.
- Las niñas y niños serán atendidos por profesionales, especializados y recibirán las herramientas y cuidados necesarios para su desarrollo, integral a fin de que tengan una vida lo más **autónoma e independiente posible**, según sus capacidades.

## QUE ES EL CENTRO MULTIFUNCIONAL DE DORNALA

- Dirigido a la **población infantil con distintas discapacidades** de la región de Srisailam.
- Funcionamiento en **régimen residencial**, con actividades educativas y servicios especializados para cada tipo de discapacidad, promoción de la integración social de niñas y niños con y sin discapacidad.
- Personal docente cualificado y con experiencia: media de 1 docente para cada 15 estudiantes.
- Personal de apoyo con formación específica: 1 cuidadora para cada 20/25 menores.
- **Dos escuelas especializadas y una escuela inclusiva de primaria**, todas con sus respectivos dormitorios.
- Estructuras de apoyo: cantina, área de juegos al aire libre, oficinas y alojamientos para el personal
- Edificios, espacios e instalaciones **diseñados para atender a las necesidades específicas** de las personas usuarias.
- Utilización de **energías renovables** en el campus; entorno amable, con vegetación autóctona.

La ejecución del proyecto se divide en tres fases: infraestructuras para menores con **discapacidad intelectual**, con **parálisis cerebral** y la **escuela inclusiva**.





## TERCERA FASE ESCUELA INCLUSIVA Y DORMITORIOS

La construcción de las instalaciones para menores con **discapacidad intelectual** ya está finalizada y las obras de los edificios para menores con **parálisis cerebral** están en marcha.

Vamos a empezar la ejecución de la tercera y última etapa, la **escuela inclusiva y los dormitorios para 80 niñas y niños\***.

**¡Con tu colaboración lo lograremos!**

\*Está prevista la ampliación futura en el número de estudiantes residentes.





## EL DESARROLLO INCLUSIVO DE LA DISCAPACIDAD

La educación inclusiva como respuesta al **desafío de proporcionar igualdad de oportunidades para todos**, sin que las circunstancias - discapacidad, religión, cuestiones étnicas, sociales o económicas - supongan un motivo de segregación o exclusión.

Es una **responsabilidad compartida** entre la familia, la sociedad, el Estado y las organizaciones no gubernamentales que, como RDT, trabajan para el pleno desarrollo de las personas y sus comunidades, en todos los aspectos.





## ESCUELA INCLUSIVA DE PRIMARIA

La educación inclusiva es el marco educativo que integra a menores con y sin discapacidad. Fomenta el desarrollo de las habilidades sociales y mejora las interacciones entre los estudiantes, exponiéndoles a un entorno real donde conviven con personas con **características, intereses y capacidades diversas y únicas**.

Escuela inclusiva de Dornala:

- Currículo académico oficial.
- Evaluación individual para **identificar necesidades específicas y proporcionar la atención adecuada**, a fin de maximizar las capacidades de cada estudiante.
- Enseñanza con **enfoque de comunicación total** (lenguaje de signos, oral y braille), estímulo al desarrollo de todos los sentidos, uso de materiales didácticos propios.
- Número limitado de niños por profesor/a.
- Actividades culturales, deportivas y de ocio.





## PERSONAS BENEFICIARIAS

### DIRECTAS

- Estudiantes residentes: **80 niñas y niños\***
- Personal docente (3 profesores/as, 1 educador/a especial (visual), 1 educador/a especial (auditiva/habla), 1 educador/a cultural, 1 educador/a físico) **7 personas**
- Responsable salud; **1 persona**
- Cuidadoras, cocina y mantenimiento; **10 personas**
- **Total: 98 personas**

### INDIRECTAS

- Padres, madres, personas responsables y familiares de las niñas y los niños residentes
- Comunidad en general

\*Población identificada: **189 menores** (117 niños y 72 niñas) con discapacidad auditiva y del habla, visual y locomotora, procedentes de 116 pueblos del distrito de Prakasam. La mayoría de las familias son campesinas y dependen de la agricultura y otros trabajos para subsistir.



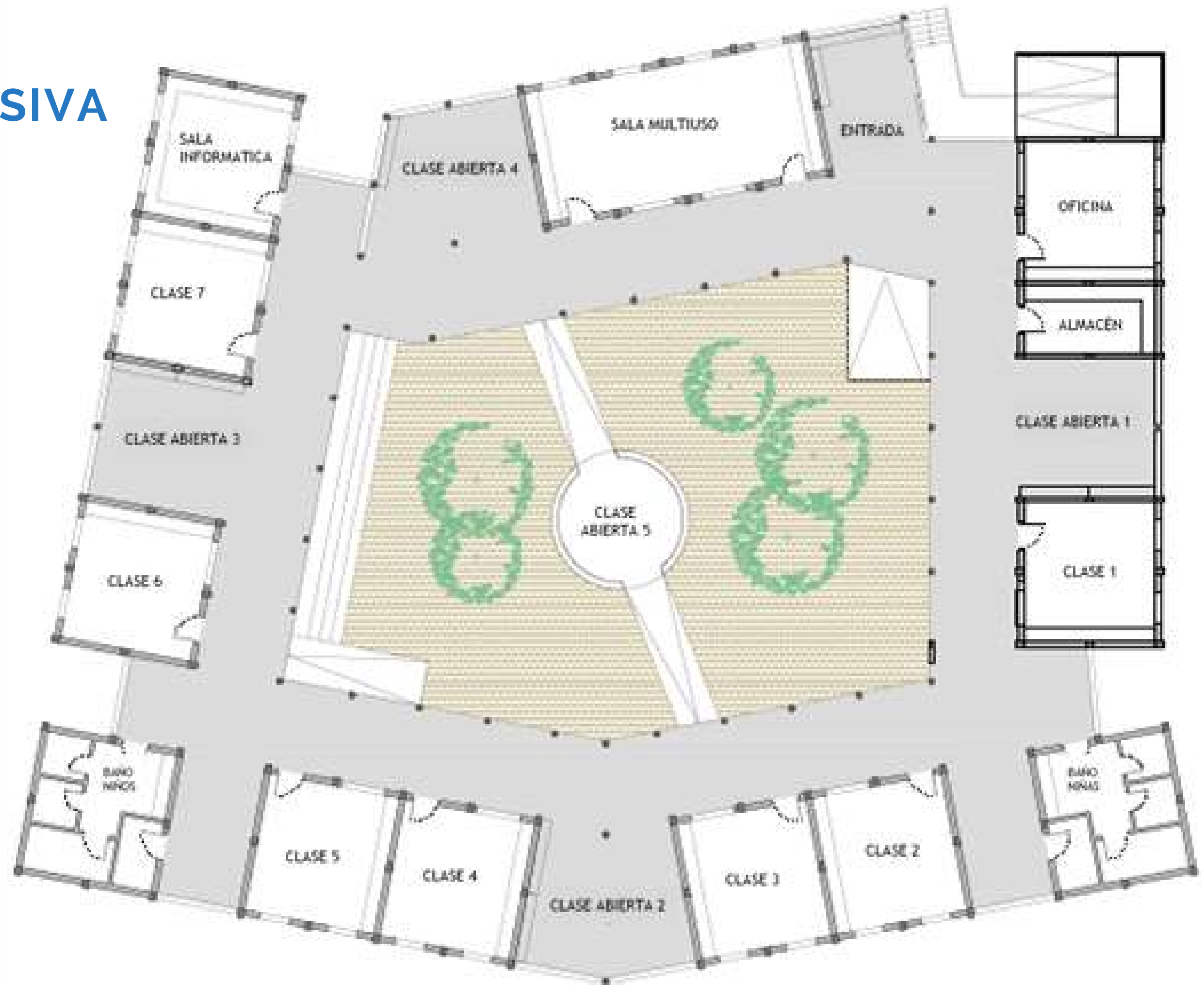
# PLANO GENERAL CAMPUS

- FASE 1** DISCAPACIDAD INTELECTUAL · DORMITORIOS · CANTINA
- FASE 2** PARÁLISIS CEREBRAL · DORMITORIOS
- FASE 3** ESCUELA INCLUSIVA · DORMITORIOS · AUDITORIO AIRE LIB





# ESCUELA INCLUSIVA





# DORMITORIOS ESCUELA INCLUSIVA





**"SI UNIMOS NUESTRAS MANOS,  
TRANSFORMAREMOS EL MUNDO."**

VICENTE FERRER

**HABLEMOS**

Xavier Pitarch

xpitarch@fundacionvicenteferrer.org

Tel. 683.169.230



**Vicente Ferrer**

*Transforma la sociedad en humanidad*

